

2023년 고교교육 기여대학 지원사업 공동연구

개정 교육과정과 연계된 면접 평가를 위한  
**학생부종합전형**  
**면접 질문 가이드북**





## 1. 개정 교육과정의 이해

- 가. 개정 교육과정 주요 내용
- 나. 개정 교육과정 편제(2015, 2022 개정 교육과정)

01

## 2. 학생부종합전형 서류기반 면접 질문 인식

- 가. 개정 교육과정에 따른 면접 변화 필요성
- 나. 선택과목에 따른 면접 평가에 대한 자문
- 다. 선택과목에 따른 면접 질문에 대한 인식

08

## 3. 교육과정 확인을 통한 면접 사전 준비

- 가. 선택과목 이수 현황 확인
- 나. 자율적 교육과정 활동 내용 확인

12

## 4. 역량 평가 면접 질문 도출 방안

- 가. 면접 질문 도출 단계
- 나. 교과별 면접 질문 도출 예시

15

본 가이드북은 송실대, 아주대, 인하대가 공동연구를 통해 함께 제작한 선택형 교육과정 적용에 따른 학생부종합전형 서류기반 면접 질문 실습형 도움 자료입니다. 2015 개정 교육과정의 내용 체계와 개정 교육과정의 지향점을 고려하여 세부능력과 특기사항에 따른 면접 질문 예시를 제시하고 면접 질문 도출 절차를 마련해보고자 하였습니다.

면접 질문은 고교 교육과정에 대한 이해를 바탕으로 사전 면접 준비 과정을 거쳐 도출됩니다. 따라서, 입학사정관별로 고교 교육과정의 이해도나 면접 사전 준비 정도에 따라 면접 평가 결과가 달라질 수 있습니다. 본 가이드북은 면접 질문 도출에 어려움을 겪으시는 입학사정관을 위해 면접 질문 도출 방안을 제시하였습니다. 학생부종합전형 서류기반 면접 질문에 대해 함께 고민해 볼 수 있는 자료로 활용되기를 기대합니다.

# 01

## 개정 교육과정의 이해



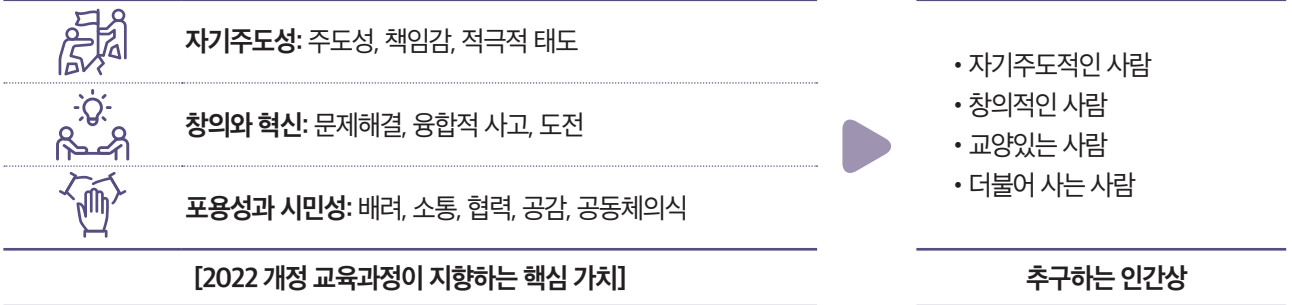
개정 교육과정에 대해 알기 위해 고교학점제라는 제도에 대해 알아봅시다.

### 고교학점제 정의

고교학점제는 학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 과목을 선택하고, 이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도입니다. 고교학점제는 2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정 운영을 통해 시행되고 있으며 2025년 학생 맞춤형 교육체제의 완전한 안착을 목표로 2022년부터 단계적으로 시행되고 있습니다.

### 가 개정 교육과정 주요 내용(2022 개정 교육과정)

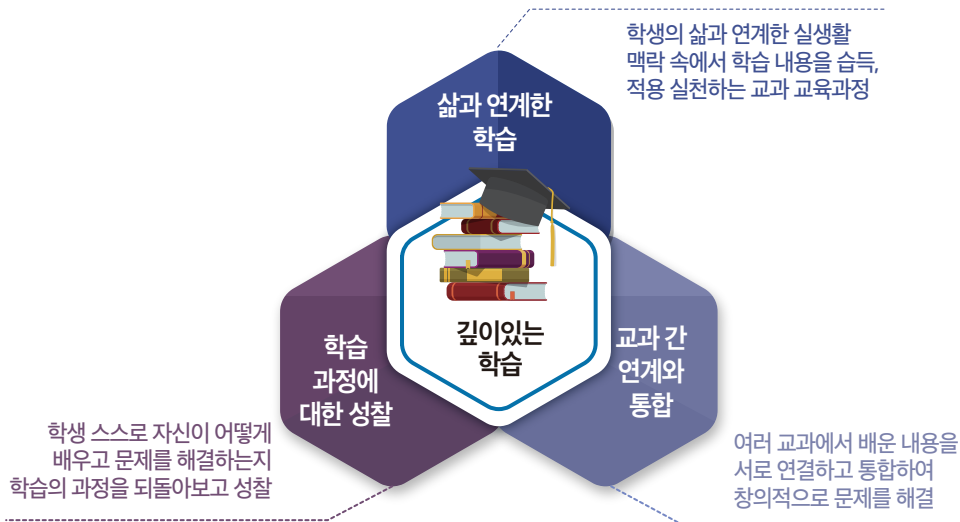
#### 1) 추구하는 인간상



\* 학습자 주도성을 강조하여 2015 개정 교육과정의 '자주적인 사람'을 '자기주도적인 사람'으로 개선, 학습자 주도성은 자신의 삶과 학습을 주도적으로 설계하고 구성하는 능력으로, 미래 사회에 변화의 주체가 될 수 있도록 하는 것을 강조

#### 2) 개정 교육과정의 지향점 : 깊이 있는 학습을 통한 역량 함양

(※ 역량: 특정한 맥락이나 상황에서 지식, 기능, 가치 및 태도를 통합적으로 작동시켜 복잡한 문제를 해결하는 능력)



역량은 지식과 기능 뿐 아니라 동기나 태도와 같은 정서적 특성이 서로 유기적으로 연결되어 과제를 수행하고 문제를 해결할 때 통합적으로 작동

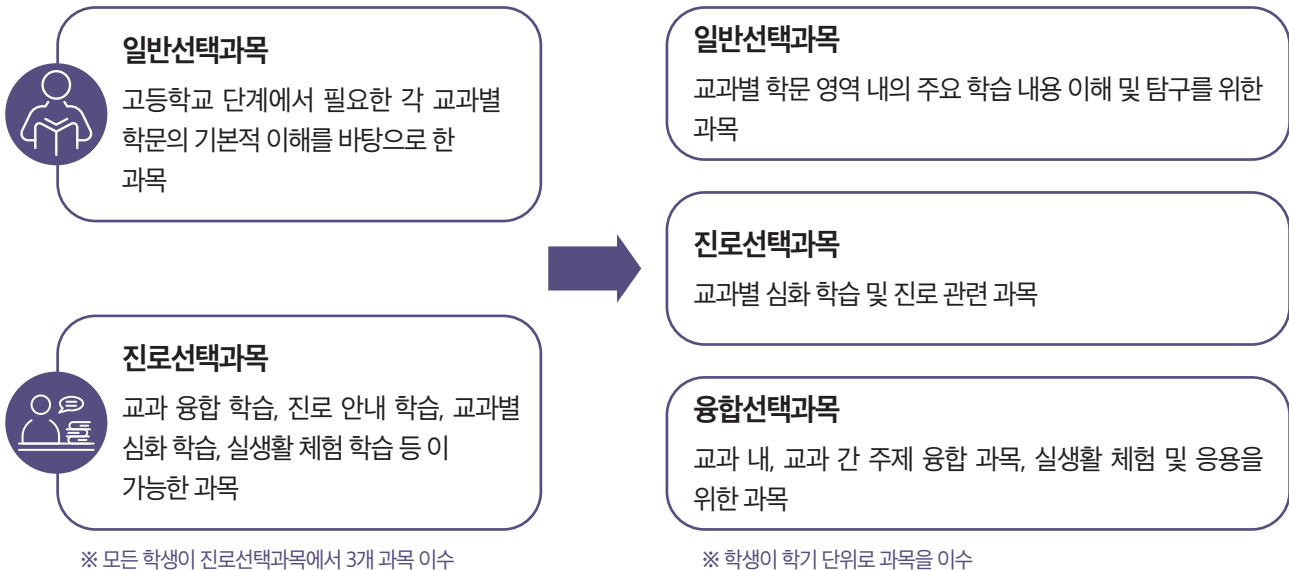
출처: 교육부 2022 개정 교육과정 시안

### 3) 개정 교육과정의 변화

학생 진로에 맞는 교과목 선택권을 부여함으로써 미래 변화를 능동적으로 준비할 수 있도록 역량 및 기초 소양 함양 교육을 강화

| 2015 개정 교육과정 |         | 2022 개정 교육과정 |                |
|--------------|---------|--------------|----------------|
| 교과           | 과목      | 교과           | 과목             |
| 보통           | 공통과목    | 보통           | 공통과목           |
|              | 일반선택과목  |              | 일반선택과목         |
|              | 진로선택과목  |              | 선택과목<br>진로선택과목 |
| 전문           | 전문공통과목  |              |                |
| 전문           | 전문교과 I  | 전공일반과목       |                |
|              | 전문교과 II | 전공실무과목       |                |

#### 보통교과의 선택과목 편제의 변화



| 2015 개정 교육과정 |               |       | 2022 개정 교육과정 |               |       |
|--------------|---------------|-------|--------------|---------------|-------|
| 교과           | 필수            | 94 단위 | 교과           | 필수            | 84 단위 |
| 창의적 체험활동     | 자율            | 86 단위 | 창의적 체험활동     | 자율            | 90 단위 |
|              | 진로 활동         | 24 단위 |              | 진로 활동         | 18 단위 |
|              | 자율 활동         |       |              | 자율·자치 활동      |       |
|              | 동아리 활동        |       |              | 동아리 활동        |       |
| 봉사 활동        |               |       |              |               |       |
| <b>총합</b>    | <b>204 단위</b> |       | <b>총합</b>    | <b>192 학점</b> |       |

※ 기존 봉사활동은 진로, 동아리, 자치 활동과 연계 운영

#### 4) 개정 교육과정의 교과목 성적 산출 방식

##### 2015 개정 교육과정

| 구 분                                      | 원점수/과목평균 (표준편차)                           |                         |          | 성취도(수강자수)                 |      | 석차<br>등급<br>(9등급) | 비 고 |  |                |
|--|---|-------------------------|----------|---------------------------|------|-------------------|-----|--|----------------|
|  | 원점수                                       | 과목<br>평균                | 표준<br>편차 | 성취도                       | 수강자수 |                   |     |  |                |
| 보<br>통<br>교<br>과                         | 공통 과목                                     | ○                       | ○        | ○                         | 5단계  | ○                 | ○   | • (성취도 3단계) 과학탐구실험<br>※ 과학탐구실험은 석차등급 미산출   |                |
|  | 일<br>반<br>선<br>택<br>과<br>목                | 기초/<br>탐구/<br>생활·<br>교양 | ○        | ○                         | ○    | 5단계               | ○   | ○  | • 교양 교과(군) 제외  |
|  |   | 체육·<br>예술               | -        | -                         | -    | 3단계               | -   | -  | • 수강자수 입력하지 않음 |
|  | 진로 선택<br>과목<br>※기초/탐구/<br>생활·교양/<br>체육·예술 | ○                       | ○        | -<br>*성취도별<br>분포 비율<br>입력 | 3단계  | ○                 | -   | • 진로선택으로 편성된<br>'전문교과 I·II' 포함<br>• 교양 교과(군) 제외<br>• 석차등급 및 '표준편차' 삭제, '성취도별<br>분포 비율' 입력        |                |
|  | 교양 교과(군)                                  | -                       | -        | -                         | P    | -                 | P   |  |                |
| 전문교과 I                                   | ○   | ○                       | ○        | 5단계                       | ○    | ○                 | ○   | • (성취도 3단계) 융합과학 탐구, 과학과제 연구,<br>물리학 실험, 화학 실험, 생명과학 실험,<br>지구과학 실험, 사회 탐구 방법, 사회과제<br>연구        |                |
| 전문교과 II                                  | ○   | ○                       | ○        | 5단계                       | ○    | -                 | -   | • 석차등급은 산출하지 않음  |                |
| 전문교과 III                                 | ○   | ○                       | ○        | 5단계                       | ○    | -                 | -   | • 석차등급은 산출하지 않음<br>• 특수교육 교육과정을 운영하는 학교에 한함  |                |
| 보통교과 및<br>전문교과 I 중<br>수강자수 13명<br>이하인 과목 | ○   | ○                       | ○        | 교과(군)별<br>3단계 또는<br>5단계   | ○    | · '·'으로<br>표기     | ·   | • 보통교과 공통과목 과학탐구실험, 진로<br>선택과목(진로선택으로 편성된 전문교과<br>포함), 체육·예술 교과(군)의 일반 선택 과목,<br>교양 교과(군)의 과목 제외 |                |
| 학교 간 공동<br>교육과정 과목                       | ○   | ○                       | ○        | 교과(군)별<br>3단계 또는<br>5단계   | ○    | -                 | -   | • 보통교과 진로선택과목(진로선택으로<br>편성된 전문교과포함), 체육·예술 교과<br>(군)의 일반 선택 과목, 교양 교과(군)의<br>과목 제외               |                |

##### 2022 개정 교육과정

| 구 분          | 절대평가 |           | 상대평가 | 통계정보         |      |      |
|--------------|------|-----------|------|--------------|------|------|
|              | 원점수  | 성취도       | 석차등급 | 성취도별<br>분포비율 | 과목평균 | 수강자수 |
| 보통교과         | ○    | A·B·C·D·E | 5등급  | ○            | ○    | ○    |
| 사회·과학 융합선택   | ○    | A·B·C·D·E | -    | ○            | ○    | ○    |
| 체육·예술/과학탐구실험 | -    | A·B·C     | -    | -            | -    | -    |
| 교양           | -    | P         | -    | -            | -    | -    |
| 전문교과         | ○    | A·B·C·D·E | 5등급  | ○            | ○    | ○    |

## 나 개정 교육과정의 편제

### 1) 2015 개정 교육과정

| 교과 영역  | 교과(군)        | 공통 과목<br>(6~8단위)   | 선택 과목(기본단위 수 : 5단위)                                      |                                    |   |  |
|--------|--------------|--|--|------------------------------------|---|--|
|        |              |  | 일반 선택(3~7단위)   |                                    | 진로 선택(2~8단위)  |  |
| 기초     | 국어           | 국어   | 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학                                   |                                    | 실용 국어, 심화 국어, 고전 읽기                                     |  |
|        | 수학           | 수학   | 수학 I, 수학 II, 미적분, 확률과 통계                                 |                                    | 기본 수학, 실용 수학, 인공지능 수학, 기하, 경제 수학, 수학과제 탐구               |  |
|        | 영어           | 영어   | 영어 회화, 영어 I, 영어 독해와 작문, 영어 II                            |                                    | 기본 영어, 실용 영어, 영어권 문화, 진로 영어, 영미 문학 읽기                   |  |
|        | 한국사          | 한국사  |  |                                    |   |  |
| 탐구     | 사회(역사/도덕 포함) | 통합사회   | 한국지리, 세계지리, 세계사, 동아시아사, 경제, 정치와 법, 사회·문화, 생활과 윤리, 윤리와 사상 |                                    | 여행지리, 사회문제 탐구, 고전과 윤리                                   |  |
|        | 과학           | 통합과학<br>과학탐구실험   | 물리학 I, 화학 I, 생명과학 I, 지구과학 I                              |                                    | 물리학 II, 화학 II, 생명과학 II, 지구과학 II, 과학사, 생활과 과학, 융합과학      |  |
| 체육·예술  | 체육           |  | 체육, 운동과 건강   |                                    | 스포츠 생활, 체육 탐구   |  |
|        | 예술           |  | 음악, 미술, 연극   |                                    | 음악 연주, 음악 감상과 비평<br>미술 창작, 미술 감상과 비평                    |  |
| 생활·교양  | 기술·가정        |  | 기술·가정, 정보  |                                    | 농업 생명과학, 공학 일반, 창의경영, 해양문화와 기술, 가정과학, 지식 재산 일반, 인공지능 기초 |  |
|        | 제2외국어        |  | 독일어 I<br>프랑스어 I<br>스페인어 I<br>중국어 I                       | 일본어 I<br>러시아어 I<br>아랍어 I<br>베트남어 I | 독일어 II<br>프랑스어 II<br>스페인어 II<br>중국어 II                  | 일본어 II<br>러시아어 II<br>아랍어 II<br>베트남어 II |
|        | 한문           |  | 한문 I   |                                    | 한문 II   |  |
|        | 교양           |  | 철학, 논리학, 심리학, 교육학, 종교학, 진로와 직업, 보건, 환경, 실용 경제, 논술        |                                    |   |  |
| 전문교과 I | 과학계열         | 심화 수학 I, 심화 수학 II, 고급 수학 I, 고급 수학 II, 고급 물리학, 고급 화학, 고급 생명과학, 고급 지구과학, 물리학 실험, 화학 실험, 생명과학 실험, 지구과학 실험, 정보과학, 융합과학 탐구, 과학과제 연구, 생태와 환경 |  |                                    |   |  |
|        | 체육계열         | 스포츠 개론, 체육과 진로 탐구, 체육 지도법, 육상 운동, 체조 운동, 수상 운동, 개인·대인 운동 등   |  |                                    |   |  |
|        | 예술계열         | 음악이론, 합창, 미술 이론, 입체 조형, 무용의 이해, 무용 음악 실습, 문예 창작 입문, 고전문학 감상, 극 창작, 연극의 이해, 연극 감상과 비평, 영화 제작 실습, 사진의 이해, 사진 표현 기법 등                     |  |                                    |   |  |
|        | 외국어계열        | 심화 영어 회화 I, 심화 영어 회화 II, 심화 영어 I, 심화 영어 II, 심화 영어 독해 I, 심화 영어 독해 II, 심화 영어 작문 I, 심화 영어 작문 II, 전공 기초 독일어, 독일어 회화 I, 독일어 회화 II 등         |  |                                    |   |  |
|        | 국제계열         | 국제 정치, 국제 경제, 국제법, 지역 이해, 한국 사회의 이해, 비교 문화, 세계 문제와 미래 사회, 국제 관계와 국제기구, 현대 세계의 변화, 사회 탐구 방법, 사회과제 연구                                    |  |                                    |   |  |

※ 참고자료 : 수학 교과 내용 체계(2015 개정 교육과정)

(출처: 부산광역시교육청 2022 신입생 교육과정 안내자료)



## 2) 2022 개정 교육과정(보통교과)

| 교과(군)                | 공통과목<br>(기초소양)     | 선택 과목   |  |   |
|----------------------|--------------------|---|--|---|
|                      |                    | 일반선택<br>(교과별 주요과목)                                  | 진로선택<br>(심화과목)   | 융합 선택<br>(교과융합, 실생활 응용과목)   |
| 국어                   | 공통국어1<br>공통국어2     | 화법과 언어,<br>독서와 작문, 문학                               | 주제 탐구 독서,<br>문학과 영상,<br>직무 의사소통  | 독서 토론과 글쓰기,<br>매체 의사소통,<br>언어생활 탐구  |
| 수학                   | 공통수학1<br>공통수학2     | 대수, 미적분 I,<br>확률과 통계                                | 기하, 미적분 II, 경제 수학,<br>인공지능 수학, 직무 수학   | 수학과 문화,<br>실용 통계,<br>수학과제 탐구  |
|                      | 기본수학1<br>기본수학2     |   |  |   |
| 영어                   | 공통영어1<br>공통영어2     | 영어 I, 영어 II,  | 영미 문학 읽기, 영어 발표와 토론, 심화<br>영어, 심화 영어 독해와 작문, 직무 영어                                   | 실생활 영어 회화,<br>미디어 영어,<br>세계 문화와 영어  |
|                      | 기본영어1<br>기본영어2     | 영어 독해와 작문   |  |   |
| 사회<br>(역사/<br>도덕 포함) | 한국사1<br>한국사2       | 세계시민과 지리,<br>세계사,<br>사회와 문화,<br>현대사회와 윤리            | 한국지리 탐구, 도시의 미래 탐구,<br>동아시아 역사 기행,<br>정치, 법과 사회, 경제<br>윤리와 사상, 인문학과 윤리,<br>국제 관계의 이해 | 여행지리,<br>역사로 탐구하는 현대 세계,<br>사회문제 탐구,<br>금융과 경제생활,<br>윤리문제 탐구,<br>기후변화와 지속가능한 세계 |
|                      | 통합사회1<br>통합사회2     |   |  |   |
| 과학                   | 통합과학1<br>통합과학2     | 물리학,<br>화학,<br>생명과학,<br>지구과학                        | 역학과 에너지, 전자기와 양자,<br>물질과 에너지, 화학 반응의 세계,<br>세포와 물질대사, 생물의 유전,<br>지구시스템과학, 행성우주과학     | 과학의 역사와 문화,<br>기후변화와 환경생태,<br>융합과학 탐구   |
|                      | 과학탐구실험1<br>과학탐구실험2 |   |  |   |
| 기술·가정<br>/정보         |                    | 기술·가정   | 로봇과 공학세계,<br>생활과학 탐구   | 창의 공학 설계, 지식 재산 일반,<br>생애 설계와 자립, 아동발달과 부모                                      |
|                      |                    | 정보  | 인공지능 기초, 데이터 과학  | 소프트웨어와 생활   |
| 제2외국어<br>/한문         |                    | 독일어, 프랑스어,<br>스페인어, 중국어,<br>일본어, 러시아어,<br>아랍어, 베트남어 | 독일어 회화, 프랑스어 회화,<br>(...) 베트남어 회화  | 독일어권 문화,<br>(...) 베트남 문화  |
|                      |                    |   | 심화 독일어, 심화 프랑스어,<br>(...) 심화 베트남어  | * 8개 언어 모두 각각의<br>회화/심화/문화 과목 포함  |
|                      |                    | 한문  | 한문 고전 읽기   | 언어생활과 한자  |
| 체육                   |                    | 체육1, 체육2  | 운동과 건강, 스포츠 문화, 스포츠 과학   | 스포츠 생활1,<br>스포츠 생활2   |
| 예술                   |                    | 음악, 미술, 연극  | 음악 연주와 창작, 음악 감상과 비평,<br>미술 창작, 미술 감상과 비평  | 음악과 미디어,<br>미술과 매체  |
| 교양                   |                    | 진로와 직업,<br>생태와 환경                                   | 인간과 철학, 논리와 사고,<br>인간과 심리, 교육의 이해, 삶과 종교, 보건   | 인간과 경제활동, 논술  |

※ ■ 수능 출제과목 ■ 내신 상대평가 석차등급 미기재 과목

2022 개정 교육과정(특수목적고등학교 선택과목)

| 계열          | 교과(군) | 선택 과목     |             |             |           |                             |
|-------------|-------|-----------|-------------|-------------|-----------|-----------------------------|
|             |       | 진로 선택     |             |             |           | 융합 선택                       |
| 과학 계열       | 수학    | 전문 수학     | 이산 수학       | 고급 기하       | 고급 대수     |                             |
|             |       | 고급 미적분    |             |             |           |                             |
|             | 과학    | 고급 물리학    | 고급 화학       | 고급 생명과학     | 고급 지구과학   | 물리학 실험                      |
|             |       | 과학과제 연구   |             |             |           | 화학 실험<br>생명과학 실험<br>지구과학 실험 |
|             | 정보    | 정보과학      |             |             |           |                             |
|             | 체육 계열 | 체육        | 스포츠 개론      | 육상          | 체조        | 수상 스포츠                      |
| 기초 체육 전공 실기 |       |           | 심화 체육 전공 실기 | 고급 체육 전공 실기 | 스포츠 경기 체력 | 스포츠 생리학                     |
| 스포츠 경기 기술   |       |           | 스포츠 경기 분석   |             |           | 스포츠 행정 및 경영                 |
| 예술 계열       | 예술    | 음악 이론     | 음악사         | 시창·청음       | 음악 전공 실기  | 음악과 문화                      |
|             |       | 합창·합주     | 음악 공연 실습    |             |           |                             |
|             |       | 미술 이론     | 드로잉         | 미술사         | 미술 전공 실기  | 미술 매체 탐구                    |
|             |       | 조형 탐구     |             |             |           | 미술과 사회                      |
|             |       | 무용의 이해    | 무용과 몸       | 무용 기초 실기    | 무용 전공 실기  | 무용과 매체                      |
|             |       | 안무        | 무용 제작 실습    | 무용 감상과 비평   |           |                             |
|             |       | 문예 창작의 이해 | 문장론         | 문학 감상과 비평   | 시 창작      | 문학과 매체                      |
|             |       | 소설 창작     | 극 창작        |             |           |                             |
|             |       | 연극과 몸     | 연극과 말       | 연기          | 무대 미술과 기술 | 연극과 삶                       |
|             |       | 연극 제작 실습  | 연극 감상과 비평   | 영화의 이해      | 촬영·조명     | 영화와 삶                       |
|             |       | 편집·사운드    | 영화 제작 실습    | 영화 감상과 비평   |           |                             |
|             |       | 사진의 이해    | 사진 촬영       | 사진 표현 기법    | 영상 제작의 이해 | 사진과 삶                       |
|             |       | 사진 감상과 비평 |             |             |           |                             |

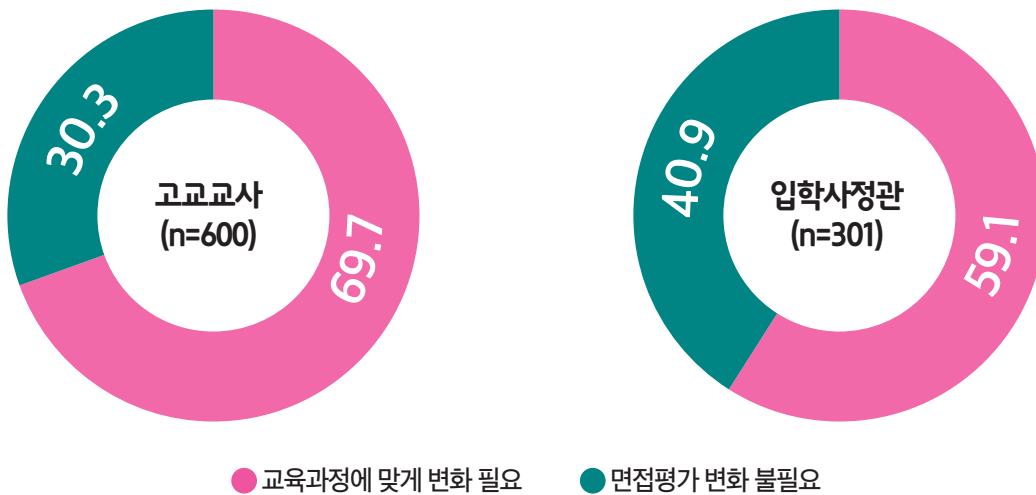
## 02

# 학생부종합전형 서류기반 면접 질문 인식

### 가 개정 교육과정에 따른 면접 변화 필요성

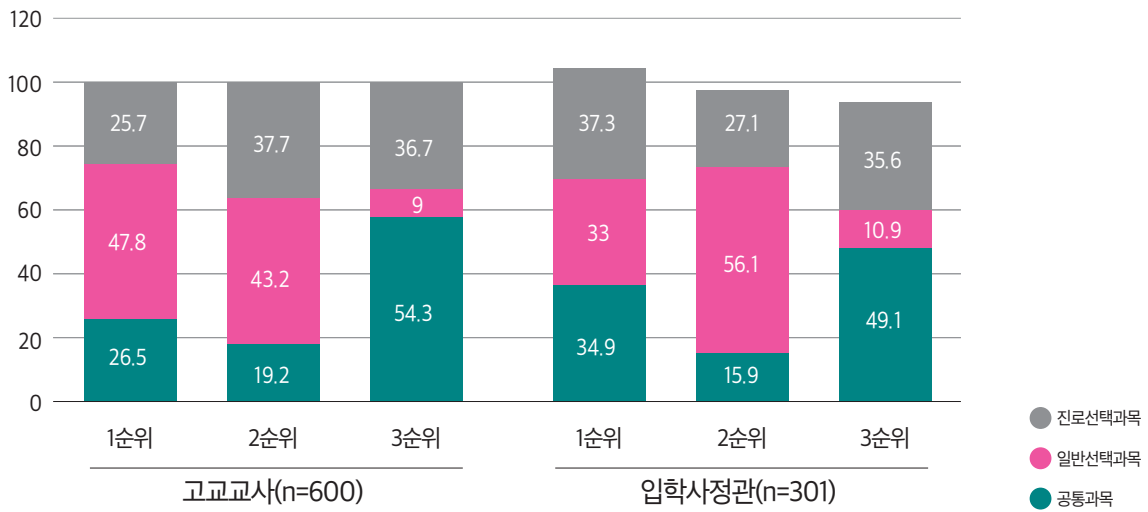
#### 1) 면접평가 변화 필요성 인식

입학사정관, 고교 교사 모두 개정 교육과정에 맞춰 대학의 면접 평가 개선이 필요하다고 인식하였다. 이러한 인식은 2015 개정 교육과정이 적용되었지만 대학 면접 평가에서 개정 교육과정과의 연계가 미흡함을 나타낸다.



#### 2) 면접 질문 시, 과목 활용 선호 순위

고교 교사는 면접 질문 시, 일반선택과목을 1순위로 고려해야 한다고 생각했다. 반면, 입학사정관은 진로선택과목을 1순위로 많이 활용하는 것으로 응답했지만, 과목 유형에 따라 큰 차이는 없었다.



## 나 선택과목에 따른 면접 평가에 대한 자문

### 1) 자문 대상

- 가) 고교 교사 : 6명(고교 교사, 경력 10년 이상 4명)
- 나) 입학사정관 : 6명(입학사정관, 경력 10년 이상 5명)

### 2) 진로선택과목 면접문항 개발 방안

| 고교 교사   | 입학사정관  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 진로와 관련하여 어떤 계획과 목적을 갖고 과목을 수강했는지 질문 필요</li> <li>• 수강한 과목이 해당 진로분야를 전공하는 사람들에게 왜 중요한지 질문 필요</li> <li>• 전공과 관련 있는 선택과목 교과 내용 질문 필요</li> <li>• 활동의 완성도를 물어보는 질문 필요</li> <li>• 문제해결역량, 창의적 태도 등을 심층적으로 평가 질문 필요</li> <li>• 세특 내용과 비교과활동, 행동특성 종합의견을 종합적으로 검토하여 면접문항 개발 필요</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 주도적 선택 여부, 과목 선택 이유, 이수를 통해 얻게 된 교육적 성과 질문 필요</li> <li>• 고교에 과목 선택권이 충분하지 않았을 경우, 학생이 이를 만회하기 위해 노력한 점 질문 필요</li> <li>• 진로와 연계해 학업 활동을 어떤 수준으로 수행했는지 질문 필요</li> <li>• 학생의 개별적 특성이 드러나는 내용에서 면접 질문 필요</li> <li>• 이수 과목의 위계와 진로선택과목의 특징을 고려해 다면적 평가할 수 있는 질문 필요</li> </ul> |

### 3) 선택과목별 면접 질문 유형 선호도

#### 가) 일반선택과목

| 구분  | 교사    |       |       | 입학사정관 |       |       |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|     | 진위확인형 | 의지확인형 | 소양확인형 | 진위확인형 | 의지확인형 | 소양확인형 |
| 1순위 | 50.0% | 33.3% | 16.7% | 66.7% | 16.7% | 16.7% |
| 2순위 | 33.3% | 16.7% | 50.0% | 16.7% | -     | 83.3% |
| 3순위 | 16.7% | 50.0% | 33.3% | 16.7% | 83.3% | -     |

#### 나) 진로선택과목

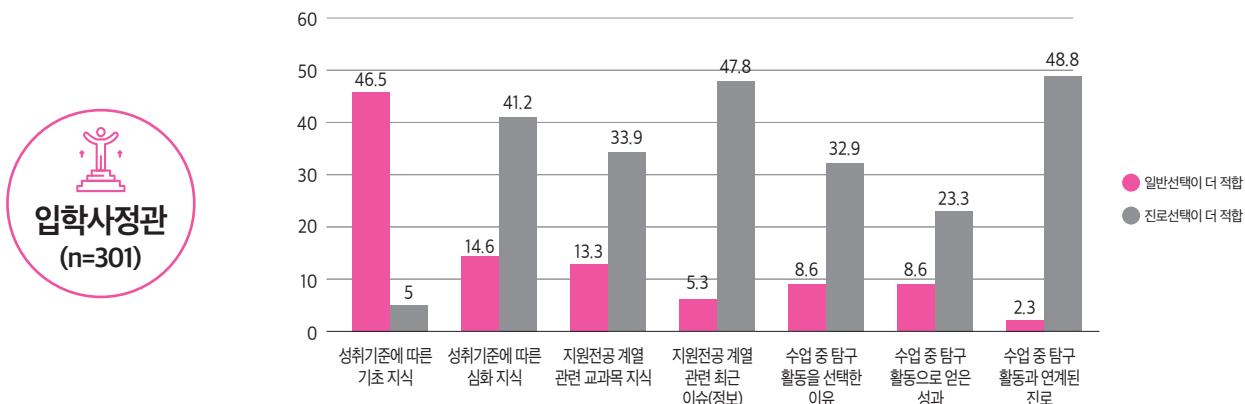
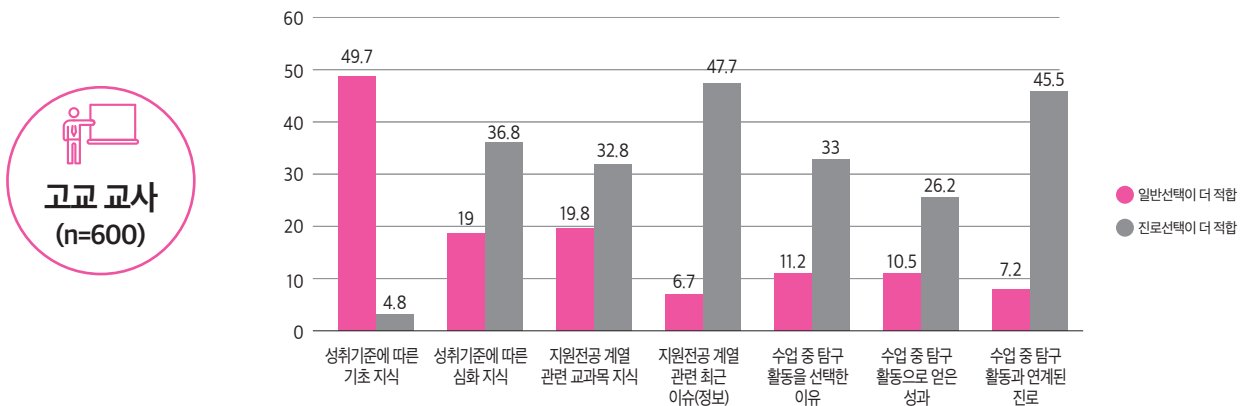
| 구분  | 교사    |       |       | 입학사정관 |       |       |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|     | 진위확인형 | 의지확인형 | 소양확인형 | 진위확인형 | 의지확인형 | 소양확인형 |
| 1순위 | 50.0% | 16.7% | 33.3% | 50.0% | 50.0% | -     |
| 2순위 | -     | 33.3% | 66.7% | 33.3% | 16.7% | 50.0% |
| 3순위 | 50.0% | 16.7% | 33.3% | 16.7% | 33.3% | 50.0% |

## 다 선택과목에 따른 면접 질문에 대한 인식

### 1) 선택과목에 따른 면접 질문 유형 적합성

- 고교 교사와 입학사정관은 모두 '지원전공 계열 관련 최근 이슈' 면접 질문에 대해 진로선택과목 활용이 적합하다고 인식했다. 면접 질문 내용에 따라 선택과목별 적합성 차이를 뚜렷하게 보이지 않았으나, 고교 교사는 '성취기준에 따른 기초 지식' 질문에 대해 일반선택과목 활용이 적합하다고 인식했고, 입학사정관은 '수업 중 탐구 활동과 연계된 진로' 질문에 대해 진로선택과목 활용이 적합하다고 인식했다.
- 면접 질문 내용에 따른 선택과목별 적합성에 대해 둘 다 동일하다는 응답을 제외하고 살펴보면, '성취기준에 따른 기초 지식' 질문 이외에 나머지 질문에서 일반선택보다 진로선택이 더 적합하다고 인식했다.

| 면접 질문 내용 | 일반선택이 더 적합           |     | 둘 다 동일 |     | 진로선택이 더 적합 |     | 모름   |   | 총계  |     |     |
|----------|----------------------|-----|--------|-----|------------|-----|------|---|-----|-----|-----|
|          | n                    | %   | n      | %   | n          | %   | n    | % | n   | %   |     |
| 고교 교사    | 성취기준에 따른 기초 지식       | 298 | 49.7   | 273 | 45.5       | 29  | 4.8  | 0 | 0   | 600 | 100 |
|          | 성취기준에 따른 심화 지식       | 114 | 19     | 264 | 44         | 221 | 36.8 | 1 | 0.2 | 600 | 100 |
|          | 지원전공 계열 관련 교과목 지식    | 119 | 19.8   | 283 | 47.2       | 197 | 32.8 | 1 | 0.2 | 600 | 100 |
|          | 지원전공 계열 관련 최근 이슈(정보) | 40  | 6.7    | 270 | 45         | 286 | 47.7 | 4 | 0.7 | 600 | 100 |
|          | 수업 중 탐구 활동을 선택한 이유   | 67  | 11.2   | 334 | 55.7       | 198 | 33   | 1 | 0.2 | 600 | 100 |
|          | 수업 중 탐구 활동으로 얻은 성과   | 63  | 10.5   | 379 | 63.2       | 157 | 26.2 | 1 | 0.2 | 600 | 100 |
|          | 수업 중 탐구 활동과 연계된 진로   | 43  | 7.2    | 282 | 47         | 273 | 45.5 | 2 | 0.3 | 600 | 100 |
| 입학사정관    | 성취기준에 따른 기초 지식       | 140 | 46.5   | 146 | 48.5       | 15  | 5    | 0 | 0   | 301 | 100 |
|          | 성취기준에 따른 심화 지식       | 44  | 14.6   | 133 | 44.2       | 124 | 41.2 | 0 | 0   | 301 | 100 |
|          | 지원전공 계열 관련 교과목 지식    | 40  | 13.3   | 159 | 52.8       | 102 | 33.9 | 0 | 0   | 301 | 100 |
|          | 지원전공 계열 관련 최근 이슈(정보) | 16  | 5.3    | 134 | 44.5       | 144 | 47.8 | 7 | 2.3 | 301 | 100 |
|          | 수업 중 탐구 활동을 선택한 이유   | 26  | 8.6    | 176 | 58.5       | 99  | 32.9 | 0 | 0   | 301 | 100 |
|          | 수업 중 탐구 활동으로 얻은 성과   | 26  | 8.6    | 203 | 67.4       | 70  | 23.3 | 2 | 0.7 | 301 | 100 |
|          | 수업 중 탐구 활동과 연계된 진로   | 7   | 2.3    | 146 | 48.5       | 147 | 48.8 | 1 | 0.3 | 301 | 100 |



## 2) 면접 질문 내용에 따른 선택과목 활용 적합성

### 고교 교사 자문 의견

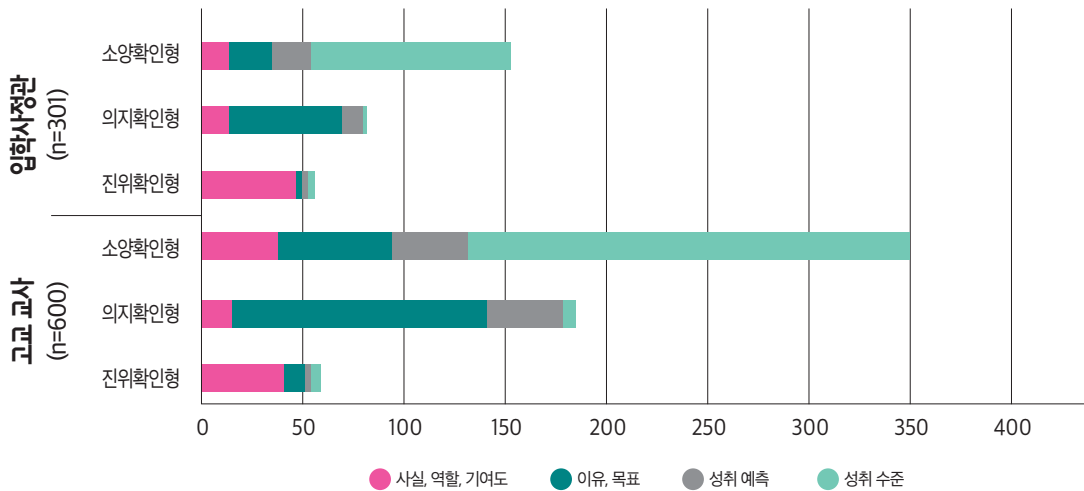
- 진로선택과목에 대한 세부능력 및 특기사항을 통해 학생의 진로와 적성을 바탕으로 한 지적 호기심 및 탐구 과제력을 구체적으로 파악할 수 있기 때문에 면접 시 일반선택과목과 다른 관점에서 평가해야 함
- 진로선택과목에서 학생의 진로와 적성을 고려한 다양한 수업 방식을 구현하며, 교사가 다양한 평가 기법을 개발, 활용하고 있음  
과정 중심 평가, 성장에 초점을 맞춘 평가가 가능함

### 입학사정관 자문 의견

- 진로선택과목은 학생의 개별적 특성이 잘 드러나며, 성취도로 성적이 표기되므로 진로와 관련한 정성적 평가가 잘 이루어짐  
다만 내실 있게 운영되었는지 교육과정 편성, 과목의 위계 등을 면밀히 살펴봐야 함

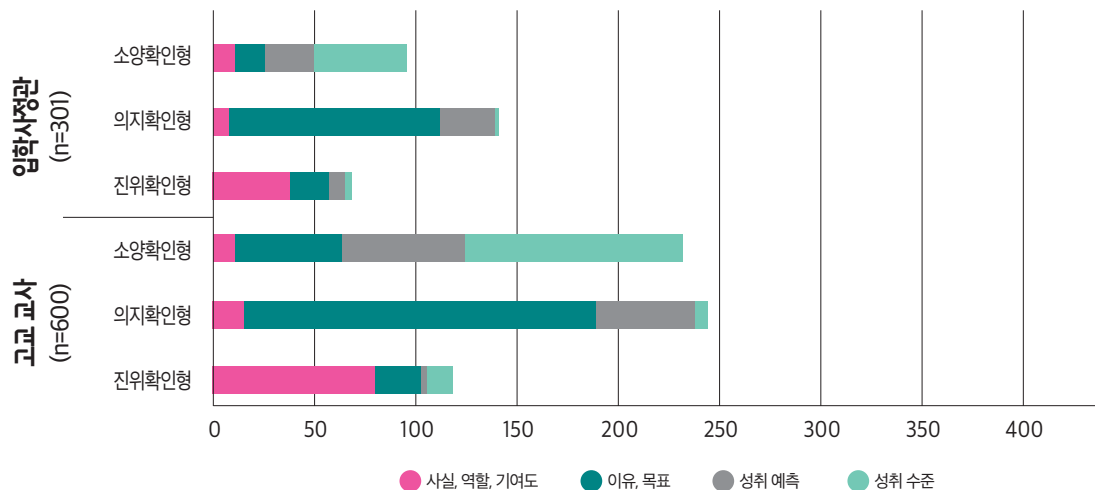
### 가) 일반선택과목 면접 질문 유형 적합성

- 일반선택과목에 대한 면접 질문으로 학생의 성취수준을 파악하기 위한 소양확인형 질문이 적합하다고 인식



### 나) 진로선택과목 면접 질문 유형 적합성

- 진로선택과목에 대한 면접 질문으로 활동의 이유와 목표를 확인하기 위한 의지확인형 질문이 적합하다고 인식



# 03

## 교육과정 확인을 통해 면접 사전 준비

### 가 선택과목 이수 현황 확인

#### 1) 교과목 개설 및 이수 현황 파악

고교 개설 교과목과 이수 현황 확인을 통해 교육과정 내에서 학생이 이수한 과목과 미이수한 과목을 확인할 수 있다. 고교에서 선택과목이 개설되었지만 학생이 전공(계열)과 관련이 깊은 선택과목을 이수하지 못했다면 면접위원은 어떤 이유에서 이수하지 못한 것인지 확인해 볼 필요가 있다.

| 영역   | 구분   |     | 보통교과 개설 선택과목<br>(※ 고교 지정 교과목 제외) | 학생 이수 과목 |
|------|------|-----|----------------------------------|----------|
|      | 교과   |     |                                  |          |
| 기초   | 국어   | 일반  | 화법과작문, 언어와매체, 문학, 독서             | 화법과 작문   |
|      |      | 진로  | 심화국어, 고전읽기                       | 고전읽기     |
|      |      | 융합  |                                  |          |
|      | 영어   | 일반  |                                  |          |
|      |      | 진로  |                                  |          |
|      |      | 융합  |                                  |          |
|      | 수학   | 일반  |                                  |          |
|      |      | 진로  |                                  |          |
|      |      | 융합  |                                  |          |
| 탐구   | 과학   | 일반  |                                  |          |
|      |      | 진로  |                                  |          |
|      |      | 융합  |                                  |          |
| 체육예술 | 체육예술 | ... |                                  |          |
| 생활교양 | 기술가정 | ... |                                  |          |

| 구분   |                     | 전문교과 개설 과목 | 학생 이수 과목 |
|------|---------------------|------------|----------|
| 전문교과 | 과학, 국제, 외국어, 체육, 예술 |            |          |

※ 소인수 과목 : 소수의 학생(13명 이하)이 이수를 희망하기 때문에 정규시간에 개설되기 어려운 과목을 선택하여 이수할 수 있다. 소인수 과목은 석차등급이 기재되지 않기 때문에 내신 등급제에 따른 불이익을 줄이기 위한 방안으로 활용되기도 한다.

#### 2) 공동교육과정 과목 이수 현황 파악

- 공동교육과정은 학생이 배우고 싶은 과목의 수강 희망 인원이 적거나 교사 수급 곤란 등으로 개설이 어려운 경우에 학생들의 과목 선택권을 보장하기 위해 소인수, 심화 과목 등을 학교 간 연계 협력하여 운영하는 교육과정이다. 공동교육과정으로 개설된 교과목은 평가가 이루어지나 등급은 산출되지 않는다.

| 구분                         |    | 공동교육과정 개설 과목 | 학생 이수 과목 |
|----------------------------|----|--------------|----------|
| (기초, 탐구)<br>국어, 영어, 수학, 과학 | 일반 |              |          |
|                            | 진로 |              |          |
|                            | 융합 |              |          |
| 체육예술, 생활교양                 |    |              |          |

참고자료 **고등학교 교육과정 예시**

※ 예시자료(학교별 교육과정 제시)      ■ 학교지정      □ 학생선택(체크 ✓)

| 교과(군)     | 학기 | 1학년                                       | 2학년   | 3학년  | 필수 이수단위 |
|-----------|----|---|---|--|---------|
| 국어        | 1  | ■ 국어                                      | ■ 문학  | □ 화법과 작문<br>□ 언어와 매체<br>□ 고전읽기<br>□ 심화국어<br>□ 기하<br>□ 실용수학<br>□ 수학과제탐구<br>□ 심화수학 I<br>□ 심화수학 II<br>□ 영어권문화<br>□ 진로영어<br>□ 심화영어 I<br>□ 심화영어 II<br>중 택6 [학기이수]                       | 10      |
|           | 2  |   | ■ 독서  |  |         |
| 수학        | 1  |   | ■ 수학 I    ■ 수학 II   | □ 미적분<br>□ 경제수학<br>중 택1  | 10      |
|           | 2  | ■ 수학                                      | ■ 확률과 통계  |  |         |
| 영어        | 1  | ■ 영어                                      | ■ 영어 I  | □ 영어권문화<br>□ 진로영어<br>□ 심화영어 I<br>□ 심화영어 II<br>중 택6 [학기이수]  | 10      |
|           | 2  |   | ■ 영어 II   |  |         |
| 한국사       | 1  | ■ 한국사                                     |   |  | 6       |
|           | 2  |   |   |  |         |
| 사회        | 1  | ■ 통합사회                                    | □ 윤리와 사상<br>□ 세계사<br>□ 사회·문화<br>□ 경제<br>□ 한국지리<br>□ 물리학 I<br>□ 화학 I<br>□ 생명과학 I<br>□ 지구과학 I<br>□ 사회문제탐구<br>□ 여행지리<br>□ 생활과 과학<br>□ 과학사<br>중 택4 [학년이수] | □ 세계지리<br>□ 동아시아사<br>□ 정치와법<br>□ 생활과 윤리<br>□ 고전과 윤리<br>□ 지역 이해<br>□ 한국사회의 이해<br>□ 세계문명과 미래사회<br>□ 물리학 II<br>□ 화학 II<br>□ 생명과학 II<br>□ 지구과학 II<br>□ 융합과학<br>□ 생태와 환경<br>중 택4 [학년이수] | 10      |
|           | 2  |   |   |  |         |
| 과학        | 1  | ■ 통합과학<br>■ 과학실험탐구                        | □ 윤리와 사상<br>□ 세계사<br>□ 사회·문화<br>□ 경제<br>□ 한국지리<br>□ 물리학 I<br>□ 화학 I<br>□ 생명과학 I<br>□ 지구과학 I<br>□ 사회문제탐구<br>□ 여행지리<br>□ 생활과 과학<br>□ 과학사<br>중 택4 [학년이수] | □ 세계지리<br>□ 동아시아사<br>□ 정치와법<br>□ 생활과 윤리<br>□ 고전과 윤리<br>□ 지역 이해<br>□ 한국사회의 이해<br>□ 세계문명과 미래사회<br>□ 물리학 II<br>□ 화학 II<br>□ 생명과학 II<br>□ 지구과학 II<br>□ 융합과학<br>□ 생태와 환경<br>중 택4 [학년이수] | 12      |
|           | 2  |   |   |  |         |
| 체육        | 1  | ■ 체육                                      | ■ 운동과 건강  | ■ 스포츠 생활   | 10      |
|           | 2  |   |   |  |         |
| 예술        | 1  | ■ 음악                                      | ■ 음악  |  | 10      |
|           | 2  | ■ 미술                                      | ■ 문학개론  |  |         |
| 기술·가정     | 1  |   |   | □ 일본어 II<br>□ 중국어 II<br>□ 정보<br>□ 공학일반<br>□ 철학<br>□ 논술<br>□ 교육학<br>중 택2 [학년이수]   | 16      |
|           | 2  |   |   |  |         |
| 제2외국어//한문 | 1  | □ 기술가정<br>□ 한문 I<br>□ 과학교양<br>중 택2 [학기이수] | □ 일본어 I<br>□ 중국어 I<br>□ 창의융합과제연구<br>□ 실용경제<br>□ 과학융합<br>중 택2 [학년이수]   | □ 일본어 II<br>□ 중국어 II<br>□ 정보<br>□ 공학일반<br>□ 철학<br>□ 논술<br>□ 교육학<br>중 택2 [학년이수]   | 16      |
|           | 2  |   |   |  |         |
| 교양        | 1  |   | □ 일본어 I<br>□ 중국어 I<br>□ 창의융합과제연구<br>□ 실용경제<br>□ 과학융합<br>중 택2 [학년이수]   | □ 일본어 II<br>□ 중국어 II<br>□ 정보<br>□ 공학일반<br>□ 철학<br>□ 논술<br>□ 교육학<br>중 택2 [학년이수]   | 16      |
|           | 2  |   |   |  |         |

(출처 : 대구광역시교육청 진로 진학 연계 과목 핸드북)

## 나 자율적 교육과정 활동 내용 확인

### 1) 학교자율과정(수업량 유연화) 활동 내용 파악

- 고등학교에서는 학기당 17회 중 1회의 수업은 학교가 해당 교과 또는 타 교과 융합형의 프로젝트 수업, 보충 수업, 동아리 활동 연계 수업, 과제 탐구 수업 등 자율적 교육과정을 운영할 수 있다. 학교자율과정 운영 시, 교사의 관찰 기록을 바탕으로 학생의 성취수준 도달 정도와 학습 활동 참여도 등 특기할 만한 사항을 학교생활기록부 기재요령을 참고하여 기록할 수 있다. 학교자율과정이 교과목에 연계된 경우에는 해당 과목의 세부능력 및 특기사항에 내용을 기재할 수 있으며, 특정 과목의 세부능력 및 특기사항으로 한정하기 어려운 경우 등에는 개인별 세부능력 및 특기사항에 입력할 수 있다.

| 구분  | 관심계열 | 탐구 주제 |
|-----|------|-------|
| 1학년 |      |       |
| 2학년 |      |       |
| 3학년 |      |       |



#### 세부능력 및 특기사항 안내

##### 세부능력 및 특기사항 “기재 조건”

- 학생 참여형 수업 및 수업과 연계된 수행평가 등에서 관찰한 내용



##### 세부능력 및 특기사항 “기재 대상”

- 지필평가와 수행평가 결과를 토대로 한 과목별 성취수준의 특성
- 학습활동 참여도
- 자기주도적 학습에 의한 변화와 성장 정도

| 내용 구분                        | 상세 진술 내용  |
|------------------------------|---|
| 성취수준                         | 해당 성취기준에 대해 학생이 결과적으로 도달한 성취수준에 대한 특성                           |
| 평가 과제를 통해 관찰된 학생의 수행 과정 및 결과 | 구체적인 평가 문항이나 평가 과제를 통해서 관찰한 학생의 수행 과정 및 수행 결과 특성                |
| 교과역량 또는 핵심역량                 | 평거나 수업을 통해 관찰된 역량에 대한 특성  |
| 학생 교과 특성에 대한 교사 총평           | 특정 성취기준에 국한되지 않은, 교과 학습 평가 및 수업과정에서 수시·상시로 교사가 기록한 내용 중심의 학생 특성 |

| 영역              | 내용                                       |
|-----------------|--|
| 과목별 세부능력 및 특기사항 | 교과목별 학생 참여형 수업 및 수업과 연계된 수행평가 등에서 관찰한 내용 |
| 개인별 세부능력 및 특기사항 | 특정 과목의 세부능력 및 특기사항으로 한정하기 어려운 경우         |

# 04

## 역량 평가 면접 질문 도출 방안

### 가 면접 질문 도출 단계

#### 1) 학생 선택 확인 : 선택과목/활동 선택 이유(동기), 목표, 기대 등 확인 질문

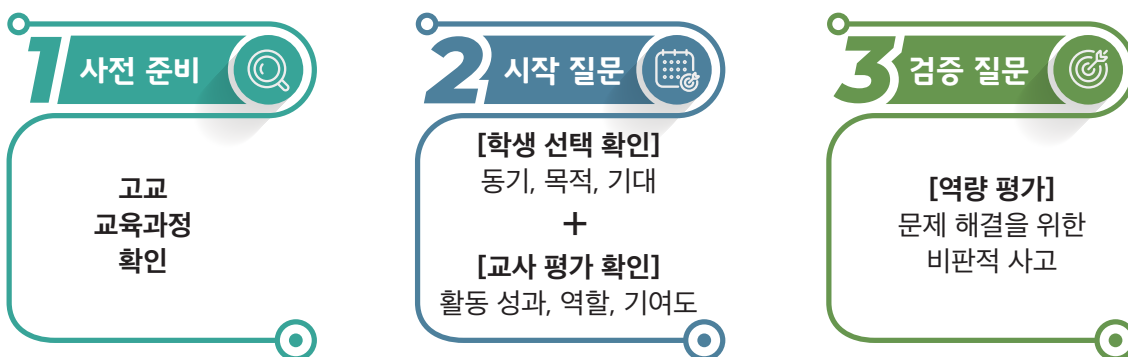
- 학생의 진로와 관련하여 어떤 계획과 목표를 가지고 해당 과목을 수강했는지 확인한다. 학생의 관심과 동기를 파악하기 위한 시작 질문으로 활용한다.

#### 2) 교사 평가 확인 : 활동 성과, 역할, 기여도 등 확인 질문

- 학생의 활동 성과, 역할, 기여도 등 확인을 통해 교육과정을 충실히 이수했는지, 활동의 실제 수행 여부와 수행 정도, 완성도를 확인한다. 교사 평가 내용을 확인하기 위한 시작 질문으로 활용한다.

#### 3) 학생 역량 검증 : 학생 선택과 교사 평가 확인을 바탕으로 문제해결을 위한 비판적 사고력 검증

- 학생 선택과 교사 평가 내용을 발전적으로 확장하여 학생의 전공 관련 관심과 성장 과정을 확인하기 위한 질문을 만들 수 있다. 활동 성과를 응용한 면접 질문을 통해 서류기반 면접의 취지에 어긋나지 않으면서도 개별 학생의 역량을 평가할 수 있는 검증 질문을 만들어 본다.



| 구분      | 내용       | 시작 질문(예시)   | 검증 질문(예시)<br>(문제 해결을 위한 비판적 사고)  |
|---------|----------|---|--|
| 시작 질문 1 | 학생 선택 확인 | <p><b>[동기]</b><br/>진로선택 과목을 선택한 동기는 무엇인가요?</p> <p><b>[목표]</b><br/>관련 연구에 관심을 가지고 탐구하고 싶은 이유와 관련 분야에서 어떤 연구를 하고 싶으신지 말해주세요.</p> <p><b>[기대]</b><br/>과목을 이수한 것이 학생 진로에 어떤 영향을 미칠 것으로 생각하시나요?</p> | <p><b>[비판적 사고]</b></p> <p>영어교육 환경의 중요성에 대해 학생이 말한 생각은 우리 사회가 모두 보편적으로 공유하는 생각인 것 같습니다. 하지만 현실은 그렇게 되고 있지 않는데 학생은 그 가장 큰 이유가 무엇이라 생각하나요?</p> <p>사회에 나가서 영어교육 환경의 중요성에 대한 학생의 견해를 실현하기 위해 어떤 노력을 할 수 있다고 생각하나요?</p> <p>독서 세특에 보면 '수업 내용을 사회 문제와 연결 시켜 사고하는 비판적인 학습 태도'를 가진 학생이라고 되어 있는데요. 지금 우리 사회 또는 학교에서 문제가 되는 상처가 있다면 어떤 것일까요?</p> |
| 시작 질문 2 | 교사 평가 확인 | <p><b>[활동 성과]</b><br/>수업을 함수와 연결하여 고난도 문제에서 그래프를 활용한 해결 전략을 발표"하였는데, 구체적으로 어떠한 내용으로 발표하였나요?</p> <p><b>[역할, 기여도]</b><br/>본인의 역할은 무엇이었나요? 활동에서 부족한 부분을 보완하기 위해 노력했는데 어떤 자료나 방법을 활용하였나요?</p>     |  |

## 나 교과별 면접 질문 도출 예시

### 1) 국어교과 세부능력 및 특기사항 (※ 가상의 세부능력 및 특기사항)

#### 일반선택

##### 📖 독서

'상처'의 의미와 자신의 성장 경험에서의 '상처'의 의미를 비교, 대조한 후, '상처'가 시민의식의 성장과 개인의 내적 성숙을 일으켰다는 긍정적인 측면을 발견하고 이를 반영하여 '상처'라는 개념을 새롭게 정의한 글을 작성함. 이 글에서 '상처'는 자존감 하락과 열등감을 일으키지만 이는 성장의 기로에서 피할 수 없는, 더 나은 내가 되기 위해 반드시 경험해야 하는 성장의 한 요인이라고 주장함. '미움받을 용기(기시미이치로)'를 통해 상처를 받는 과정을, '너는 나에게 상처를 줄 수 없다(베르벌바르데츠키)', '상처받지 않는 연습(후쿠시마 데쓰오)'을 통해서 상처에 대응하는 방법을 알고 상처를 긍정적으로 해석할 수 있는 근거를 제시함. 수업 내용을 사회 문제와 연결시켜 사고하는 비판적인 학습 태도와 독서 후 내용을 창의적으로 재해석하는 능력이 있으며 이를 자신의 삶에 적용시키고자 하는 태도를 가짐.

#### 진로선택

##### 🎬 영화감상과 비평

비평 능력에 대한 구체적인 관찰 내용 : 학생은 멜로 영화를 제재로 한 비평문 작성 및 발표 활동에서 '8월의 크리스마스'를 분석하며 자신의 논리적, 비판적 사고 능력을 여과 없이 드러냄. 특히 이 작품의 제목에 담긴 의미를 심층적으로 분석한 뒤 영화 전반의 플롯과 매칭시키는 과정에서 수준 높은 비평 능력을 보여 줌. '8월'과 '크리스마스'라는 모순적인 관계에 놓인 단어를 하나의 수식 구조 아래 표현한 것에 대하여 분석한 내용이 인상적이었음. 이때 주인공 '다람'과 '정원'의 심리 변화, 그리고 계절의 변화라는 변인을 고려하여 논리적이고도 정합성 높게 해석함으로써 영화, 그리고 문학을 바라보는 예리한 시각을 드러냄.

주체적, 지속적 활동 내용 : 학생은 10여 차례에 걸쳐 영화 감상 비평문을 작성하고, 12명의 발표문을 검토 및 첨삭하는 과정을 통해 비판적, 창의적 사고 능력은 물론 서사 문학의 연장선상에 있는 영화라는 매체에 대한 이해도를 극대화함. 이처럼 다소 딱딱한 일정을 성실하고 또 완벽하게 소화하며, 자신의 견해를 한 편의 글로 논리적으로 서술할 줄 아는 능력을 갖춘 학생이라고 교사가 인정할 수 있을 정도로 작문 능력 또한 신장됨.

### 📖 국어교과 역량 평가 면접 질문 도출 예시

| 구분                                  | 시작 질문   | 검증 질문(문제 해결을 위한 비판적 사고)   |
|-------------------------------------|---|---|
| <b>학생 선택 확인</b><br>(동기, 목표, 기대)     | <b>[동기]</b><br>Q 진로선택 과목으로 영화감상과 비평을 선택한 동기는 무엇인가요?<br>Q <영화감상과 비평> 세트를 보면 '8월의 크리스마스'를 분석한 것으로 나옵니다. 이 영화를 선택한 계기가 있을까요?             | <b>[비판적 사고]</b><br>Q 영화비평의 목적을 고려했을 때 8월의 크리스마스에 대한 본인의 비평이 어떤 점에서 우수했고, 어떤 점에서 부족했다고 말할 수 있나요?<br>Q 일반선택으로 독서과목을 이수했던데요. 독서 감상과 영화 비평은 어떤 차이가 있다고 생각하시나요?<br>Q 독서 세트에 보면 '수업 내용을 사회 문제와 연결 시켜 사고하는 비판적인 학습 태도'를 가진 학생이라고 되어 있는데요. 지금 우리 사회 또는 학교에서 문제가 되는 상처가 있다면 어떤 것일까요? |
|                                     | <b>[기대]</b><br>Q 영화감상문 작성 활동이 자신의 진로에 어떤 긍정적인 영향을 준다고 생각하나요?  |   |
| <b>교사 평가 확인</b><br>(활동 성과, 역할, 기여도) | <b>[활동 성과]</b><br>Q 8월의 크리스마스라는 영화를 분석한 경험이 있는데요, 어떤 부분을 어떤 관점에서 분석했는지 이야기해 주세요.<br>Q 제목의 의미와 플롯을 매칭시키는 과정을 통해서 학생이 새롭게 알게 된 사실이 있나요? | Q 학생이 말한 우리 사회의 상처를 치유하기 위한 해법이 있다고 생각하나요? 만약에 있다면 그것이 무엇일까요?   |

## 2) 사회교과 세부능력 및 특기사항 (※ 가상의 세부능력 및 특기사항)

### 일반선택

#### 사회문화

‘여성은 태어나는 것인가?, 아니면 길러지는 것인가?’를 주제로 탐구함. 학생은 성차에 따른 성역할 체계가 현재도 여전히 많은 사회에 존재한다고 전제함. 이는 육체노동이 중심이 된 과거에는 남녀의 생물학적 특성이 중요했는지 몰라도 과학기술이 발달하고 분업화되어 일상이 남녀의 생물학적 특성과 무관해지고 있는 현대 사회에서 성차와 성역할을 강조하는 것은 남녀의 사회적 위계와 차별적 권력에 따른 젠더체계가 깊게 자리 잡고 있기 때문이라고 강조함. 이에 현대 사회 여성의 성역할과 성정체성은 사회화에 따른 결과물에 불과하다고 주장함. 이 과정에서 학생은 사회현상에 대한 수준 높은 통찰력과 분석적 태도를 보임. 이후 학생은 부모와의 동일시를 성역할 사회화의 핵심 기제로 본 프로이트의 이론과 모방과 학습을 중요한 기제로 본 사회학이론 등을 종합적으로 학습하며 사회화가 성차에 따른 성역할 체계 미치는 영향에 이론적인 접근을 해봄. 그리고 가정교육과 학교 교육의 강화와 부모와 교사의 태도 변화를 중심으로 비합리적 성역할 체계의 극복방안을 창의적으로 모색해봄. 이 과정에서 학생은 합리적 문제 해결역량과 함께 확장적이고 능동적인 자기주도학습 태도를 보임.

### 일반선택

#### 정치와 법

우리나라 국회의원 선거제도에 비판적으로 접근해보고 대안을 모색해봄. 학생은 20대 국회의 선거 결과에 21대 국회에서 새롭게 도입한 준연동형과 병립형을 혼합한 비례대표 배분 방식을 적용해본 결과 비례성, 대표성 그리고 공정성 측면에서 다소간 진전이 있었음을 확인함. 그러나 소선거구 상대다수제 방식의 지역대표 국회의원의 수가 비례대표 국회의원 수에 비해 현저히 많은 점과 비례대표제 운영상의 문제(위성정당 등)로 인하여 소선거구 상대다수제의 한계인 정당표율과 의석점유율 간 불일치 문제와 소수자 대표성의 문제 등은 여전히 극복하지 못하고 있다고 비판함. 이 과정에서 학생은 현재 우리나라 선거제도에 대한 높은 수준의 이해력과 분석력 및 비판적 태도를 보임. 이후 학생은 비례성 강화와 지역구도 완화를 우리나라 국회의원 선거제도가 지향해야 할 목표로 제시한 후 독일의 선거제도에 대한 분석을 토대로 중선거구제와 비례대표 의석을 늘린 연동형비례대표제를 대안으로 제안함. 이 과정에서 학생은 높은 수준의 문제해결 역량을 보임. 아울러 과학적 탐구과정을 통해 사회문제에 접근해보고 그 대안을 모색해보는 등 탐구자가 지녀야 할 기본적인 태도를 보임.

### 사회교과 역량 평가 면접 질문 도출 예시

| 구분                           | 시작 질문   | 검증 질문(문제 해결을 위한 비판적 사고)   |
|------------------------------|---|---|
| 학생 선택 확인<br>(동기, 목표, 기대)     | <p><b>[동기]</b></p> <p>Q 많은 사회현상에서 성역할 체계에 주목하게 된 이유는 무엇인가요?</p> <p>Q 국회의원 선거제도에 관심을 가지는 이유/계기는 무엇입니까?</p>   | <p><b>[비판적 사고]</b></p> <p>Q 독일의 선거제도를 분석해 보았다고 하는데, 독일식 비례대표제의 주요 특징을 설명하고 우리나라에 적용 가능성을 얘기해보세요.</p> <p>Q 학생이 진행한 탐구활동을 바탕으로 우리 사회에서 논란이 되고 있는 젠더갈등의 원인과 해결 방안을 얘기해보세요.</p> |
| 교사 평가 확인<br>(활동 성과, 역할, 기여도) | <p><b>[활동 성과]</b></p> <p>Q 우리나라 국회의원 선거제도 외에, 다른 나라의 선거제도에 대해 조사해 본 적이 있는데 어떤 내용이었나요? 두 나라의 선거제도의 유사점, 차이점은 무엇입니까?</p> <p>Q 성역할의 사회화에 대해 프로이트의 이론으로 접근해 보았는데 어떤 점을 알게 되었나요?</p> | <p>Q 지금의 성역할 체계가 사회화의 결과물이라고 했는데, 구체적인 사례를 하나 들고 거기서 어떤 부분이 어떻게 달라져야 한다고 생각하나요?</p>   |

### 3) 수학교과 세부능력 및 특기사항 (※ 가상의 세부능력 및 특기사항)

#### 일반선택

##### 수학

함수의 전반적인 정의와 개념에 대한 정립이 잘 되어 있어, 좌표평면에서의 지수, 로그 함수의 활용 문제 해결력이 우수한 학생임. 귀납적 정의로 표현된 수열의 규칙성을 파악하는 데에 능하고, 수열을 함수와 연결하여 고난도 문제에서 그래프를 활용한 해결 전략을 발표한 것이 인상적임. 한 문제에 대해 다양한 방식으로 해결하고자 노력하는 학생으로, 수열에 관한 문제를 분석하여 각 경우에 적합한 문제 해결전략을 적용하기 위해 수형도, 표, 그래프를 적절하게 활용하는 능력을 갖춘.

우리 생활 속에서 내재되어 있는 규칙성을 찾아 일반화된 식으로 표현하고 수학적으로 증명하는 활동으로 피보나치 수열에 대해 탐구함. 나무들의 가지 수를 나열했을 때 선행하는 두 개의 항의 합으로 항이 이뤄진다는 규칙성을 파악함. 3개의 항으로 이루어진 점화식을 변형하여 특성방정식으로 나타내고, 이를 활용해 피보나치 수열의 일반항을 계산하는 과정을 서술함. 또한 피보나치 수열의 n번째, n+1번째 항의 비의 극한값을 구해보고, 이런 항급비가 나타난 생명체의 구조에 대해 설명함. 실생활 속에서 관찰할 수 있는 수열의 규칙성을 파악하고, 일반항을 구하기 위해 특성방정식을 활용했다는 점에서 학생의 수학적 연결성, 모델링 능력, 문제해결력을 우수하게 평가함.

#### 진로선택

##### 기하

이차곡선에 대한 정의와 개념에 대한 정립이 잘 되어 있어, 이차곡선의 특징을 활용한 문제를 해결하는 데에 우수함. 특히 타원의 초점을 지나간 빛이 다시 타원에 반사되어 다른 초점으로 들어간다는 광학적 성질을 증명하여 발표함. 이런 광학적 성질을 이용한 다른 예를 들고, 이에 관련된 문제를 만들어 다른 학생들과 함께 풀어봄으로써 본인이 이해한 내용의 깊이를 더하는 활동을 스스로 진행함. 한 가지 원리에 대해 여러 가지 예시나 문제 상황을 만들어 봄으로써 문제 해결력, 응용력을 높이는 것이 이 학생이 갖은 강점이라 판단됨.

타원의 광학적 성질을 활용한 예로 신장결석제거기에 포함된 타원의 원리를 탐구하여 보고서를 제출함. 신장의 결석이 있는 위치에 직접적으로 에너지를 발사하는 것은 어렵기 때문에 결석의 위치가 타원의 한 초점에 있도록 한 뒤, 다른 초점에서 충격파를 발사하는 결석제거기의 원리에 대해 설명함. 타원에 대한 기본적인 성질을 바탕으로 실생활의 예와 연결지어 탐구함으로써 학생의 응용, 활용능력을 확인할 수 있었음. 특히 결석의 위치를 설정하여 직접 식으로 나타내어 문제 상황을 해결하는 과정까지 서술하였던 점에서 학생의 문제 해결력, 수학적 모델링 능력을 우수하게 평가함.

#### 수학교과 역량 평가 면접 질문 도출 예시

| 구분                           | 시작 질문   | 검증 질문(문제 해결을 위한 비판적 사고)   |
|------------------------------|---|---|
| 학생 선택 확인<br>(동기, 목표, 기대)     | <p>[이유]</p> <p>Q 신장결석제거기의 원리를 탐구하게된 계기 및 동기는 무엇인가요?</p> <p>[기대]</p> <p>Q 선택과목 이수가 학생 진로에 어떤 영향을 미칠 것으로 생각하시나요?</p>  | <p>[비판적 사고]</p> <p>Q 수학시간에 수형도, 표, 그래프를 적절하게 활용해서 발표했다고 하는데, 표와 그래프를 활용할 때 어떤 부분에 주안점을 두는지?</p> <p>Q 수열의 문제를 표로 제시하는 것과 그래프로 제시하는 것의 차이는 무엇이라고 생각하시나요?</p> <p>Q 결석의 위치 파악 외에 타원의 원리를 적용할 수 있는 다른 사례가 있는지?</p> |
| 교사 평가 확인<br>(활동 성과, 역할, 기여도) | <p>[활동 성과]</p> <p>Q 수열을 함수와 연결하여 고난도 문제에서 그래프를 활용한 해결 전략을 발표"하였다고 기술되어 있습니다. 구체적으로 어떠한 내용으로 발표하였나요?</p> <p>[역할, 기여도]</p> <p>Q 우리 생활속에 규칙성을 찾아 일반화된 식으로 표현해보았다고 하는데, 찾아본 내용과 어려웠던 점은 없나요? 어떻게 해결했나요?</p> |   |

#### 4) 과학교과 세부능력 및 특기사항 (※ 가상의 세부능력 및 특기사항)

##### 일반선택

##### 화학1

‘산화-환원 원리를 이용한 비타민 음료에 포함된 비타민 C 정량 분석’을 주제로 실험계획서를 제출함. 실험을 통해 오차범위를 줄이는 방안을 고민해 보면서, 앞으로 실험 시에 사용하는 도구뿐만 아니라 화학 물질들에 대한 사전 조사가 필요하다는 것에 대해 논의한 것이 인상적임. 실험을 진행하며 실험기구의 안전한 사용 방법을 습득하는 과정에서 과학적 탐구 능력을 확인할 수 있었음. 과제 활동지를 통해 학습한 내용을 스스로 정리해 나가며 자기 주도적 학습 능력을 잘 보여줌. 또한, 문제 풀이를 통해 부족한 부분을 보완하면서 다른 영상과 전공 서적을 찾아보며 실력을 향상해 나감. ‘원자의 구조와 오비탈’의 주제로 조별 발표를 진행하며 구체적인 내용 정리와 다른 학생들의 이해를 돕는 발표에서 과학적 의사소통 능력을 확인함. ‘다양한 방식으로 주기율표 표현하기’ 활동을 수행하며, 금속과 비금속에 따른 이온화에너지 크기별로 주기율표를 제작하는 등 창의성이 두드러짐.

##### 지구과학 1

평소 수업 태도가 올바르고 수업에 적극적으로 참여하는 학생임. 교사와의 꾸준한 상호작용을 통해 자신이 이해하지 못한 내용을 질문하며 다양한 지구과학적 지식을 습득하고, 더 나아가 심화된 내용을 궁금해하며 질문하는 모습에서 학생의 뛰어난 과학적 사고력을 확인함. 이러한 태도를 유지한다면 앞으로 큰 발전이 기대되는 학생임. 기후변화 다양한 요인에 대해 학습하고 기술의 발전으로 인해 지구 온난화가 심해진다는 사실을 인지함. 이것을 자신이 평소에 가지고 있었던 궁금증을 해결하기 위하여 지구온난화와 공학 기술의 발전이라는 주제를 선정하고 탐구를 진행함. 기후변화의 다양한 요인들을 다시 한번 정리하고 이 요인들이 지구온난화에 어떻게 기여하는지 영향력을 조사하는 모습을 보임. 인간의 활동으로 인하여 지구온난화가 심해진다는 결론을 내림. 조사를 진행하며 지구온난화는 종료되었고, 지구는 끓고 있다는 칼럼을 접한 뒤로 과연 공학 기술의 발전이 인류를 정말로 위한 것인지 고민하는 모습이 인상적이었음. 이러한 고민을 바탕으로 지구온난화는 최대한 막으면서 공학분야를 더 발전시키고 싶다는 자신의 포부를 드러내는 모습이 매우 인상 깊음.

##### 진로선택

##### 생명과학2

생명 과학에 관심이 많으며 과학적 사고력과 탐구심이 돋보이는 학생임. 수업 시간에 미래 생명과학 기술의 발전에 대해 생각해 보고 신문으로 제작하는 활동을 진행하며 즐기세로 기술의 도입과 유전자 조작으로 만들어진 노화가 진행되지 않는 미래에 대해 광고를 작성하여 발표함. 유전자 조작의 윤리적 문제점과 이를 해결할 수 있는 적절한 대안을 제시할 수 있도록 스스로 관련 자료를 탐색하였으며 유전 정보에 대한 윤리적 쟁점의 변천 과정을 조사하여 글로 정리함. 도서 ‘크리스퍼가 온다’를 읽고 유전자 연구의 발전 과정 및 기술에 대해 이해를 높이며 이를 환자들에게 적합한 치료 방법인 유전자 변형 세포치료제에 대해 집중적으로 탐구함. 실생활의 현상에서 과학적 지식을 바탕으로 깊이 있게 바라보며 궁금한 내용에 대해 연구하고자 하는 의지가 높으며, 이후 기후위기에 속 생물다양성 파괴가 불러올 결과에 대한 연구, 이를 막기 위한 생명과학분야 연구에 관심을 가지고 탐구해 보고자 함.

##### 물리학 2

물리학 수업시간에 항상 바른 자세로 수업에 참여하는 학생임. 어려운 개념이나 문제가 있다면 학우들과 소통하거나 교사와의 상호작용을 통해 해결하려는 모습을 보이는 아주 인상적인 학생임. 수업을 들으며 교사에게 배운 내용과 교사에게 배운 내용 중 자신이 이해하지 못하는 부분에 대해서 스스로 정리하여 보고 자신만의 해석으로 정리하여 이해하는 모습을 보여줌. 이러한 자세면 앞으로 큰 발전이 기대되는 학생임. 프로그래밍 및 게임 개발에 관심이 있는 학생으로 수업시간에 질량중심의 도입과 돌림힘에 대해서 학습하고 여기에서 더 나아가 자신이 개발하고 싶어하는 게임 관련에 이 개념을 도입해보려는 모습을 보임. 게임 내에서 물체나 캐릭터가 회전을 고려하는 것은 중요하다고 여기고 수업시간에 배운내용과 자신이 추가적으로 조사한 내용을 파이썬을 이용하여 스스로 구현해보는 모습이 인상적임. 현재는 단순하지만, 이것 관련하여 공부를 더 한다면 게임에서 쓰이는 물리엔진을 분석하고 더 나아가 새로운 물리엔진을 개발할 수 있을것이라 생각하는 모습이 매우 인상적임. 자신의 진로와 물리학을 결합시키는 모습이 아주 인상깊었음.

과학교과 역량 평가 면접 질문 도출 예시

| 구분                                   | 시작 질문   | 검증 질문<br>(문제 해결을 위한 비판적 사고)   |
|--------------------------------------|---|---|
| <p>학생 선택 확인<br/>(동기, 목표, 기대)</p>     | <p><b>[동기]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Q 화학 과목을 배우며, 가장 흥미로웠던 상황이나 학습 주제는 무엇이었는지 설명해보세요. 생명과학2에서 가장 관심있던 내용은?</li> <li>Q 비타민 C 정량 분석 실험 이외에 스스로 계획하거나 진행한 실험 활동이 있다면 설명해 주세요.</li> </ul> <p><b>[목표]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Q 미래 생명과학 기술과 기후위기 관련 연구에 관심을 가지고 탐구하고 싶은 이유와 관련 분야에서 어떤 연구를 하고 싶은지 말해주세요.</li> </ul>   | <p><b>[비판적 사고]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Q 유전자 조작 개념을 설명하고 미래 지향적인 관점에서 이를 어떻게 적용할 수 있을까요?</li> <li>Q 도서 '크리스퍼가 온다'를 읽으며 어떤 것을 배웠나요? 그 지식을 실생활 문제에 적용한다면 어떤 연구를 수행할 수 있을까요?</li> <li>Q 조별 발표를 통해 다른 학생들의 이해를 돕기 위한 자신만의 방법이 있다면 무엇인가요?</li> <li>Q 유전자 조작에서의 윤리적 문제점을 해결하기 위한 대안이 무엇이라고 생각하는지?</li> </ul> |
| <p>교사 평가 확인<br/>(활동 성과, 역할, 기여도)</p> | <p><b>[활동 성과]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Q 물리 개념에 대해 스스로 의미 있게 정리하여 이해해 본 경험에 대해 상세히 말해보세요.</li> <li>Q 유전자 연구의 발전 과정 및 기술에 대해 이해한 것을 말해보세요.</li> <li>Q 기술의 발전으로 인해 지구 온난화가 심해진다는 사실을 인지하였다고 하는데, 구체적으로 인지한 내용은 무엇인가요?</li> <li>Q 지구 온난화의 원인과 지구 온난화에 영향 주는 요인 등에 대해 조사해봤는데, 구체적인 내용을 말해보세요.</li> <li>Q 선생님과 주고 받았던 질문의 내용들에 대해 설명해보세요.</li> </ul> <p><b>[역할, 기여도]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Q 원자의 구조와 오비탈 주제로 조별 발표에서 본인의 역할은?</li> <li>Q 지구 온난화에 대해 주로 어떤 방법으로 조사하였는지 그 과정을 설명해보세요.</li> <li>Q 실험을 진행하며 겪은 어려움이 있다면 이를 해결한 과정에 대해 자세하게 설명해 줄 수 있을까요?</li> <li>Q 학습에서 부족한 부분을 보완하기 위해 어떤 자료나 방법을 활용하였나요?</li> <li>Q 실험하고 과제활동지를 작성하는 것에서 가장 어려운 점은?</li> </ul> |   |

## [참고] 2015 개정 교육과정 선택과목 안내서 엑셀파일

홈페이지

서울진로진학정보센터

대학진학정보

고1,2대입자료

2015 개정 교육과정  
선택과목 안내서

출처 : 서울시교육청 교육연구정보원

## 2015 개정 교육과정 선택과목 안내서

### 2023학년도 서울 고교학점제 기반 조성을 위한 2015 개정 교육과정 선택 과목 안내서(엑셀수정)

첨부 파일 (3) 호

첨부 1 2023 고등학교 선택 과목 안내서(최종\_2023.05.10.)pdf [15.809 KB]

첨부 2 2023 고등학교 선택 과목 안내서 보조자료 PPT(최종).pptx [1,887 KB]

첨부 3 2023 고등학교 선택 과목 안내서 엑셀보조자료(최종\_2023.05.25.)xism [225 KB]

### 선택과목 안내서 엑셀파일

본 파일은 2023학년도 2015 개정 선택 과목 안내서를 바탕으로 선생님들의 선택 과목지도에 도움을 드리고자 제작하였습니다.

1. 계열 정보 검색은 원하는 계열을 클릭하여 정보를 검색합니다.
2. 학과 정보 검색은 계열을 먼저 선택한 후 학과 목록에서 해당 학과를 선택하여 정보를 검색합니다.
3. 보통 교과 정보 검색시 과목군을 먼저 선택 후 과목명을 선택하여 정보를 검색합니다.
4. 전문 교과 정보 검색시 선택영역(전문교과 I /전문교과 II)를 선택한 후 과목계열을 선택, 이후 과목명을 선택하여 정보를 검색합니다.
5. 수능 과목 안내, 과목별 평가 요소 안내, 대학 전공 계열별 설명 등은 홈 화면에서 해당 정보를 찾아 보실 수 있습니다.



계열정보

보통 교과 정보

수능 과목 안내

학과 정보

전문 교과 정보

2015 개정 교육 과정

<2015 개정 교육과정 선택과목 안내서 엑셀 파일 캡처 화면>

2023년 고교교육 기여대학 지원사업 공동연구

개정 교육과정과 연계된 면접 평가를 위한  
**학생부종합전형  
면접 질문 가이드북**